

NOTIZIARIO 1



COSA ABBIAMO IMPARATO

Una sfida condivisa: gli insegnanti riferiscono alto stress e basso supporto

Il progetto **ThrivingSchools** è lieto di condividere i principali apprendimenti emersi dalla sua prima importante fase di ricerca (WP1: *Research Mapping*). Questo studio preliminare ha analizzato lo stato della salute mentale, dell'Apprendimento Sociale ed Emotivo (SEL) e dei sistemi di supporto scolastico a Cipro, Grecia, Italia e Romania. I risultati mettono in luce una sfida cruciale e comune: gli educatori dei quattro Paesi stanno affrontando elevati livelli di stress, affaticamento ed esaurimento emotivo. Nonostante ciò, continuano a dimostrare una forte motivazione e un profondo impegno nei confronti dei propri studenti. Questa coesistenza di passione professionale e burnout evidenzia con chiarezza l'urgenza di interventi sistemici mirati a sostenere il benessere degli insegnanti, e non esclusivamente quello degli studenti.

PUNTI SALIENTI DELLA RICERCA

La nostra valutazione dei bisogni a livello nazionale ha individuato diversi temi critici:

1. Il benessere degli insegnanti è a rischio. In tutti i paesi, gli insegnanti affrontano richieste emotive significative.

- **Gli insegnanti greci e ciprioti** erano più propensi a segnalare stress dovuto a richieste amministrative e comportamenti difficili in classe.
- **Gli educatori italiani e rumeni** sottolinearono la fatica emotiva dovuta a carichi di lavoro elevati e la mancanza di riconoscimento.

2. Manca un supporto sistemico. Una grande lacuna identificata sia dai dati quantitativi che qualitativi è la **presenza limitata di sistemi di supporto** strutturati per gli insegnanti.

- Gli insegnanti di tutti e quattro i paesi hanno notato una **presenza insufficiente e spesso sporadica di professionisti della salute mentale** (come gli psicologi scolastici).
- Questo è stato particolarmente evidenziato in **Romania e Grecia**, dove gli insegnanti hanno riferito di sentirsi isolati nell'affrontare sfide emotive.



3. Lacune nell'Apprendimento Sociale ed Emotivo (SEL) Sebbene tutti i paesi riconoscano l'importanza della SEL, l'implementazione e la consapevolezza variano ampiamente.

- **Consapevolezza:** Gli insegnanti a Cipro e Grecia hanno dimostrato una maggiore familiarità con i concetti di SEL. In Italia e Romania, la SEL era spesso percepita come supplementare piuttosto che integrale.
- **Ostacoli:** Le sfide comuni nell'implementazione della SEL includono una formazione insufficiente degli insegnanti, programmi di studio sovraccarichi, stigmatizzazione della salute mentale e mancanza di valutazione sistemica.
- **Un Bisogno Universale:** Gli insegnanti di tutte e quattro le nazioni hanno espresso la necessità fondamentale di una formazione continua e specializzata in alfabetizzazione sulla salute mentale, gestione dello stress e strategie pratiche per la SEL.



VOCI DAL CAMPO: COSA HANNO DETTO I NOSTRI STAKEHOLDER

I nostri focus group qualitativi con insegnanti, genitori, studenti e professionisti della salute mentale hanno rafforzato i dati.

- **Insegnanti:** Gli insegnanti di tutti i paesi riconoscono il loro ruolo nella promozione della salute mentale degli studenti, ma si sentono insufficientemente formati e sopraffatti da carichi emotivi e carichi di lavoro. In Italia, gli insegnanti hanno sottolineato un punto chiave: il benessere degli insegnanti influisce direttamente sui risultati degli studenti.
- **Genitori:** I genitori in tutti e quattro i paesi vogliono che le scuole diano priorità al benessere emotivo insieme agli studi. Promuovono insegnanti empatici, lo sviluppo delle competenze di vita e una presenza regolare di psicologi nelle scuole.
- **Studenti:** Gli studenti valorizzano la calma, la comprensione degli insegnanti e l'apprendimento interattivo ed esperienziale. Hanno anche riferito di aver provato stress legato alla pressione accademica, alle richieste curriculari e alle transizioni scolastiche.

COSA CI ASPETTA PER IL PROGETTO THRIVING SCHOOLS?

Questi risultati del WP1 rappresentano un chiaro appello all'azione. Confermano l'urgente necessità di un **approccio a tutta la scuola** che integri il supporto alla salute mentale per tutti nella comunità scolastica—insegnanti, studenti e personale. Il progetto Thriving Schools utilizzerà questi dati vitali per sviluppare e implementare interventi mirati che affrontino queste lacune sistemiche. Grazie a tutti gli stakeholder che hanno partecipato a questa ricerca fondamentale.

